

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дифференциальная диагностика нарушений
развития**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.03 «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»

Компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	в)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Термин «дифференциальная психология» был введен: а)В.Вундтом б)Крепелином в)В.Штерном г)К.Юнгом д) Дж.Кеттеллом	УК-3
2	б)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Понятие индивидуализация: а) обладание чем-то уникальным б) есть свойство всего живого в) естественное состояние психики и организма г) свойство человеческого сознания д) все ответы верны	УК-3
3	а)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Первым, кто создал специальную методику проведения целенаправленных наблюдений, был: а) А. Ф. Лазурский б) Л. С. Выготский в) Г. Я. Трошин г) Г. И.Россолимо	УК-3
4	в)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавший инструмент для их измерения – тест, был: а) Дж.Кеттелл ; б) Ч.Спирмен; в) Ф.Гальтон.	УК-3
5	а)	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Автором, создавшим первый психологический экспериментальный метод изучения законов памяти, используя для этого наборы бессмысленных слогов	УК-3

		был: а) Г.Эббингауз; б) В.Вундт; в) А.Бине	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	12	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. В соответствии с Конституцией Российской Федерации дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование гарантируется в качестве: 1) бесплатного 2) общедоступного 3) обязательного 4) платного	УК-3
7	13	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Структурные компоненты учения: 1) мотивационный компонент 2) аудиальный компонент 3) контрольно-оценочный компонент	УК-3
8	12345	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Основные разделы дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития»: 1. Теоретические основы и категориально – понятийный аппарат дифференциальной диагностики нарушений психического развития. 2. Дифференциальная диагностика в психологии. 3. Нарушение развития у детей. 4. Дифференциальная диагностика нарушения развития. 5. Дифференциальная диагностика при отдельных нарушениях. 6. Психология познавательных процессов	УК-3

9	23	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Методы диагностического исследования должны отвечать таким требованиям, как: 1) субъективность 2) надежность 3) валидность 4) объективность	УК-3				
10	1) 2)	Прочитайте текст и выберите правильные ответы Недостатком методики Г.Россолимо являлось то, что: 1) не изучалось словесно-логическое мышление детей; 2) детям не давались задания для установления их обучаемости; 3) что полученные результаты основаны на исследовании поведения небольшой группы детей	УК-3				
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие							
11	1243 А – 2) Б – 1)	Прочитайте текст и установите соответствие между Установить соответствие между основными сферами и применяемыми в них психологическими методиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><td>Сферы диф.диагностики</td><td>Психологические методики</td></tr><tr><td>А) образовательная психодиагностика Б) клиническая психодиагностика</td><td>1) изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания 2) тесты, которые создаются с психометрическими требованиями, но предназначены не для оценки способностей или черт личности, а для изменения успешности усвоения учебного материала.</td></tr></table>	Сферы диф.диагностики	Психологические методики	А) образовательная психодиагностика Б) клиническая психодиагностика	1) изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания 2) тесты, которые создаются с психометрическими требованиями, но предназначены не для оценки способностей или черт личности, а для изменения успешности усвоения учебного материала.	УК-3
Сферы диф.диагностики	Психологические методики						
А) образовательная психодиагностика Б) клиническая психодиагностика	1) изучение индивидуально-психологических особенностей больного, оказывающих существенное влияние на возникновение, течение и исход как психического, так и соматического заболевания 2) тесты, которые создаются с психометрическими требованиями, но предназначены не для оценки способностей или черт личности, а для изменения успешности усвоения учебного материала.						

12	132 A1 Б3 B2	Прочитайте текст и установите соответствие между основными видами деятельности психологической службы и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>Виды деятельности</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) принцип конфиденциальности</td><td>1) сохранение в тайне информацию об учениках, родителях, педагогах</td></tr><tr><td>Б) принцип компетентности</td><td>2) решения, принимаемые по отношению к ученику</td></tr><tr><td>Г) принцип ответственности</td><td>3) соответствие требованиям профессии</td></tr></table>	Виды деятельности	Характеристики	А) принцип конфиденциальности	1) сохранение в тайне информацию об учениках, родителях, педагогах	Б) принцип компетентности	2) решения, принимаемые по отношению к ученику	Г) принцип ответственности	3) соответствие требованиям профессии	УК-3
Виды деятельности	Характеристики										
А) принцип конфиденциальности	1) сохранение в тайне информацию об учениках, родителях, педагогах										
Б) принцип компетентности	2) решения, принимаемые по отношению к ученику										
Г) принцип ответственности	3) соответствие требованиям профессии										
13	321 A3 Б2 B1	Прочитайте текст и установите соответствие между профессионально значимыми качествами личности педагога-психолога и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>качества</th><th>характеристика</th></tr><tr><td>А) эмпатия</td><td>1) способность к нестандартным решениям и поведению</td></tr><tr><td>Б) умение слушать</td><td>2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности</td></tr><tr><td>В) креативность</td><td>3) способность к сопереживанию и сочувствию</td></tr></table>	качества	характеристика	А) эмпатия	1) способность к нестандартным решениям и поведению	Б) умение слушать	2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности	В) креативность	3) способность к сопереживанию и сочувствию	УК-3
качества	характеристика										
А) эмпатия	1) способность к нестандартным решениям и поведению										
Б) умение слушать	2) слышать то, что человек хочет сообщить в действительности										
В) креативность	3) способность к сопереживанию и сочувствию										
14	231 A2 Б3 B1	Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога-психолога на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца) <table><tr><th>Механизм воздействия/влияния</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А)Убеждение</td><td>1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами</td></tr><tr><td>Б)Внушение</td><td>2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах</td></tr><tr><td>В)Эмоциональное заражение</td><td>3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации</td></tr></table>	Механизм воздействия/влияния	Характеристики	А)Убеждение	1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами	Б)Внушение	2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах	В)Эмоциональное заражение	3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации	УК-3
Механизм воздействия/влияния	Характеристики										
А)Убеждение	1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами										
Б)Внушение	2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах										
В)Эмоциональное заражение	3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации										
15	213 A-2	Прочитайте текст и установите соответствие между видами деятельности педагога-психолога и их описанием (к каждой позиции первого столбца подберите	УК-3								

	Б-1 В-3	соответствующую позицию из второго столбца)		
		Виды	Описание	
		А) индивидуальные и групповые тренинги б) Индивидуальные консультации В) Плановая психодиагностика	1) информирование личности по различным вопросам, появляющимся в процессе взаимодействия 2) работа над гармонизацией эмоционально-личностного состояния личности, работа с группой 3) изучение состояния когнитивной и эмоционально-личностной сферы участников образовательного процесса	
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности				
16	4321	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы развития конфликта в учреждении: 1. Послеконфликтное состояние 2. Разрешение конфликта 3. Осознание конфликта и конфликтное поведение 4. Предконфликтное состояние		УК-3
17	1234	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Этапы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: 4) Диагностический - анализ индивидуальных особенностей развития и адаптационных потенциалов обучающихся. 5) Поисково-вариативный - разработка и детализация отдельных компонентов сопровождения ребёнка 6) Практико-действенный - реальные действия участников образовательной деятельности 7) Аналитический - анализ эффективности деятельности		УК-3
18	1243	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития включает следующие этапы: 1) сбор фоновой и основной информации 2) применение структурированных методик 3) выработка рекомендаций 4) составление экспертного заключения		УК-3
19	123456	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Дифференциальная диагностика дефицитарного развития		УК-3

		включает следующие этапы: 1. Подготовка к диагностике. 2. Обследование. 3. Сбор анамнеза. Неотъемлемая часть дифференциальной диагностики. 4. Психологическое обследование. 5. Определение потенциальных возможностей ребёнка. 6. Определение объёма зоны ближайшего развития ребёнка.	
20	2341	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Основные диагностические критерии нарушений развития: 1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Интересы ребёнка не соответствуют возрасту, чувство долга и ответственности ещё не развито. 2. Нарушение интеллектуальных и познавательных функций. У ребёнка нет интереса к познанию, он не хочет учиться, что мешает ему освоить школьную программу. 3. Снижение концентрации, внимания и памяти. Ребёнок не способен долго фокусироваться на чём-то одном и запоминать новую информацию. 4. Задержка физического развития. Рост меньше нормы, отмечается хрупкое телосложение. 5. Преобладание конкретно-действенного и наглядно-образного мышления. Ребёнку сложно мыслить абстрактно, ему тяжело анализировать материал (запоминать не только внешнюю форму, но и смысл). 6. Низкая самооценка.	УК-3
Задания открытого типа на дополнение			
21	патопсихологический эксперимент,	Запишите термин, о котором идет речь. – это искусственное создание условий, выявляющих те или иные особенности психической деятельности человека (поскольку речь идет о патопсихологии) в ее патологии. (ответ запишите строчными буквами)	УК-3
22	симптоматический или эмпирический диагноз	Запишите термин, о котором идёт речь. ограничивается констатацией особенностей или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы. (ответ запишите строчными буквами)	УК-3
23	ЗПР психогенная	Запишите термин, о котором идёт речь. Эмоционально-волевая незрелость, психическая неустойчивость, бурное выражение отрицательных эмоций, иногда агрессивность,	УК-3

		импульсивность. (ответ запишите строчными буквами)	
24	Дифференциально-диагностические критерии	Запишите термин, о котором идёт речь. — это специфические закономерности аномального развития ребёнка, свойственные отдельным его типам. (ответ запишите строчными буквами)	УК-3
25	реабилитация	Запишите термин, о котором идёт речь. Работа по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ... (ответ запишите строчными буквами)	УК-3
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	Ранний детский аутизм.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ К детскому психиатру обратилась мать ребенка М., 2 лет с жалобами на то, что сын часто плачет без всякой причины, с трудом поддается уговорам, со злостью отталкивает мать, пытается причинит ей боль. Новыми игрушками не интересуется. Увидев плюшевого слона, которого подарил папа, испугался, расплакался. Играть один, сидя в углу, рвет на мелкие кусочки бумагу, обматывает руки поясами от платьев. При попытке познакомить сына с соседскими детьми, убегает, прячется. Дружить ни с кем не хочет. Вопрос: Какой описан психопатологический синдром	УК-3
27	Госпитализм. Появляется в условиях дефицита общения с ребенком. В условиях семьи может появиться у родителей, которые не уделяют внимание своим детям	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем развитии. Как называется это явление, укажите причины его возникновения? Может ли данное явление появиться в условиях семейного воспитания	УК-3
28	Только в процессе взаимодействия с людьми, с социумом формируется личность ребенка, способность мыслить и познавать	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Почему только среди людей у ребенка формируется потребность к познанию? Обоснуйте свой ответ.	УК-3

29	Задержка психического развития соматогенного типа. Связан с заболеваниями ребенка и с его длительным пребыванием в больнице, что послужило социальной депривации.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Оля С, 8 лет. Ученица 1-го класса. К психологу обратилась мама. Девочка 2 месяца назад перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время держится температура на уровне 37,1 - 37,3 С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учёбе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить её "догонять" учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учёбе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При патопсихологическом обследовании резко выражены черты "детского" поведения, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует 6-ти годам. Выражена эмоциональная лабильность. Вопросы: Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?	УК-3
30	Консультативный контакт. Основные параметры: эмоциональность, динамичность, оказание поддержки, добросовестность	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы, актуализировать потенциал осмысленной жизни. Дайте название процессу, перечислите его основные параметры.	УК-3